



Deutsche Schule Tokyo Yokohama

Lehrplan Erdkunde
Für das achtjährige Gymnasium

STOFFVERTEILUNGSÜBERSICHT FÜR DIE KLASSEN- BZW. JAHRGANGSSTUFEN 5 BIS 12

Klassenstufe 5 <i>Die Erde als Lebensraum des Menschen</i> (2 Wochenstunden)	
verbindliche Inhalte	Stunden
Orientierung auf der Erde	14
Deutschland im Überblick und in Europa	12
Küste und norddeutsches Tiefland	12
Mittelgebirge und Alpen	12
fakultativ:	22
<ul style="list-style-type: none"> • Ruhrgebiet und Niederlausitz- Regionen im Umbruch • Naherholung im Großraum Tokyo Yokohama • Rohstoff Kohle 	

Klassenstufe 6 <i>Die Erde als Lebensraum des Menschen</i> (2 Wochenstunden)	
verbindliche Inhalte	Stunden
Wetter und die Klima- und Vegetationszonen	8
Europa - Ein Kontinent	10
Nordeuropa und Südeuropa	16
Westeuropa	8
Osteuropa	8
fakultativ:	22
<ul style="list-style-type: none"> . Wirtschaft im Wandel . Die Meere 	

Klassenstufe 7 <i>Die Erde im Wandel /Kulturerdteile im Überblick</i> (1 Wochenstunde)	
verbindliche Inhalte	Stunden
Klima und Vegetationszonen der Tropen und Subtropen	10
Kulturerdteile im Überblick	6
Wahl eines Kulturerdteils: Schwarzafrika oder Orient	12
fakultativ:	8
<ul style="list-style-type: none"> • Kulturen und Religionen • Schwarzafrika oder Orient 	

Klassenstufe 8 <i>Die Erde im Wandel</i> (1 Wochenstunde)	
verbindliche Inhalte	Stunden
Naturfaktoren verändern die Erde	10
Asien im Überblick	4
Kulturerdteil Ostasien	10
Kulturerdteil Südasien	6
Kulturerdteil Südostasien	6
fakultativ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Klimastationen • Strukturdaten ausgewählter Staaten 	

Klassenstufe 9 <i>Natur-, wirtschafts- und sozialräumliche Disparitäten in der Einen Welt</i> (1 Wochenstunden)	
verbindliche Inhalte	Stunden
Leben in der Einen Welt	4
Kulturerdteile Angloamerika und Lateinamerika	18
Der russische Kulturerdteil	8
Nord-Süd-Konflikt	6
fakultativ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Angloamerika • Lateinamerika 	

Klassenstufe 10 <i>Physisch-geographische Grundlagen/ Der europäische Einigungsprozess</i> (2 Wochenstunden)	
verbindliche Inhalte	Stunden
Bau und Genese der Erde	18
Atmosphärische Prozesse – Das Klima	18
Deutschland und Europa	16
fakultativ:	20
<ul style="list-style-type: none"> • Nachhaltigkeit: regenerative Energieträger • Ländliche und städtische Siedlungen • Ausgewählte geoökologische Zonen und Probleme der Raumnutzung 	

Klassenstufe 11 (3 Wochenstunden)	
verbindliche Inhalte	Stunden
Der asiatisch – pazifische Raum	54
Entwicklungsländer im Wandel	54

Klassenstufe 12 (3 Wochenstunden)	
verbindliche Inhalte	Stunden
Bevölkerungs- und siedlungsgeographische Aspekte der Raum-analyse	54
Raumanalyse und grenzüberschreitende Raumplanung am Bei-spiel von verschiedenen Euregios	40
fakultativ:	
<ul style="list-style-type: none"> • Nahrungsmittelproduktion in der Zukunft / Chancen u. Risiken • Verkehrsentwicklung in der Zukunft 	

LEHRPLAN FÜR DAS FACH ERDKUNDE IN DER KLASSENSTUFE 5

Erdkunde, Klassenstufe 5: Die Erde als Lebensraum des Menschen

Orientierung auf der Erde / 14 Stunden

Grobziel: Kenntnis globaler Ordnungssysteme und Fähigkeit zum Umgang mit geographischen Arbeitsmitteln

Die Behandlung des Leitthemas „Orientierung auf der Erde“ soll die Schülerinnen und Schüler befähigen, sich mit Hilfe einfacher Ordnungssysteme auf der Erde zu orientieren. Hierbei ist es sinnvoll, an die Lerninhalte des Sachunterrichts der Grundschule anzuknüpfen. Da die Orientierungsqualifikation und die Kenntnis verschiedener Ordnungssysteme Grundvoraussetzungen für geographisches Arbeiten sind, müssen die hier erworbenen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten in den anschließenden Leitthemen aufgegriffen und ergänzt werden.

verbindliche Lerninhalte

- **Die Gestalt der Erde:** Globus, Erdachse, Nordpol, Südpol, Weltbild, Horizont
- **Die Entstehung von Tag und Nacht:** Erdrotation, Tag / Nacht, Sonnenstand
- **Kontinente und Meere – großräumliche Relief-einheiten:** Ozean, Kontinent, Insel, Tiefland, Hochgebirge
- **Das Gradnetz der Erde im Überblick:** Äquator, Nordhalbkugel / Südhalbkugel, Breitengrad /Längengrad, Nullmeridian, Zeitzonen
- **Einführung in den Umgang mit Karten (1):** Photo, Karte, Maßstab, Grundriss, Luftlinie
- **Einführung in den Umgang mit Karten (2):** Luftbild, topographische Karte, physische Karte, Legende, Symbol, Höhenlinie
- **Das Klimadiagramm:** Temperaturkurve, Niederschlagssäule, Niederschlagskurve, Klimadiagramm, Klimastation, Klima

Vorschläge und Hinweise

- Basteln eines Faltglobus
- Nachbildung eines Reliefs (Modell)
- Experiment: Entstehung von Tag u. Nacht
- Tellurium
- @ Navigationssysteme: GPS (Global Positioning System); Autonavigation
- ✂(Mathematik): Größen, Längen
- Praktisches Arbeiten: Erfassen von Messdaten
- Projekt: Bau einer Messstation
- Gruppenarbeit: Auswertung von Wetterkarten
- @ Programme zum Erstellen von Klimadiagrammen
- weiterführende Themen:**
 - Entdeckungsgeschichte der Erde
 - Rekorde der Erde: Arbeit mit Globus, Weltkarte, Umrisskarte

Erdkunde, Klassenstufe 5: Die Erde als Lebensraum des Menschen

Deutschland in Europa / 12 Stunden

Grobziel: Einsicht in Naturbedingungen und Wirtschaftsräume Deutschlands

Neben einer topographischen Groborientierung sollen den Schülern die Charakteristika der gemäßigten Klimazone vermittelt und einzelne Siedlungs- und Industrieräume exemplarisch betrachtet werden.

verbindliche Lerninhalte

- **Topographischer Überblick Deutschland**
Begrenzung und Gliederung, Gewässer, Gebirge, Bundesländer, Hauptstädte / Ballungsräume
Lage Deutschlands in Westeuropa und im Gradnetz
- **Klima der gemäßigten Zone**
Das Klima Europas
Seeklima und Landklima
Vergleich mit einem anderen europäischen Land
- **Wirtschaftsraum Ruhrgebiet**
Das Ruhrgebiet- ein Verdichtungsraum im Wandel

Bergbau in Deutschland
Bodenschatz, Tagebau, Erz, Mine, Infrastruktur
Folgen des Tagebaues: ausgeräumte Landschaft, Rekultivierung, Umsiedlung
- Beispiel: Braunkohletagebau in der Niederlausitz

Vorschläge und Hinweise

Arbeiten mit stummen Karten

Auswertung einfacher Klimadiagramme

Vergleich verschiedener europäischer Stationen

Vergleich mit Tokio

Herausbildung der heutigen Industriestruktur

✂ Landeskunde

Standortbedingungen

Vergleich mit Japan

Auswertung von thematischen Karten

@ www.laubag.de/Lexikon

@ www.tagebauweb.de

@ www.heuersdorf.de/Bktext.htm

@ www.hydrogeographie.de

Erdkunde, Klassenstufe 5: Die Erde als Lebensraum des Menschen

In den gemäßigten Zonen – Lebensraum Tiefland / 12 Stunden

Grobziel: Einsicht in Natur- und Wirtschaftsbedingungen des Lebensraumes Küste

Die Unterrichtseinheit soll neben den inhaltlich thematischen Aspekten auch einen topographischen Überblick über Norddeutschland vermitteln. Ausgehend von grundlegenden physisch-geographischen Kenntnissen und Schülern die Zusammenhänge zwischen den natürlichen Voraussetzungen einerseits und der menschlichen Nutzung andererseits verdeutlicht werden.

verbindliche Inhalte

- **Topographie:** Deutsche Nord- und Ostseeküste
- **Die Küste als Natur- und Lebensraum:** Küste, Tidenhub, Ebbe, Flut, Gezeiten, Hochwasser, Niedrigwasser, Schlick, Watt, Wattenmeer, Küstenschutz, Lahnungen
- **Schifffahrt und Häfen:** Hafen, Seehafen, Binnenhafen, Überseehandel, Güterumschlag, Massengut, Stückgut, Container, Kai / Pier, Schleuse
- **Versorgung / Landwirtschaft in der Börde:** Lössstaub, Börde, Schwarzerde, Getreidearten, Weidewirtschaft, Ackerbau
- *Alternativthema: Almwirtschaft*
- **Erholung / Ferien am Meer:** Massentourismus, Sanfter Tourismus, Hochsaison, Fremdenverkehrsort
Alternativthema Erholungsraum Alpen

Vorschläge und Hinweise

- Vergleich mit Japan
- Gruppenarbeit: Reiseplanung
- Lernzirkel Küste
- Rollenspiel: Nutzungskonflikte (Tourist-Fischer-Naturschützer)
- Methode Bildauswertung
- Exkursion: Hafen Yokohama

Die Themen Erholung und Versorgung sollen entweder am Raumbeispiel Küste oder am Raumbeispiel Hochgebirge erarbeitet werden.

@ www.erft.de/schulen/ggb/salzw/swift.html
(Nordfriesisches Wattenmeer)

@ www.marum.de (Zentrum für marine Umweltwissenschaften)

@ <http://cwss.www.de> (Wattenmeer-Sekretariat)

✧ (Deutsch): Kurzgeschichten, Balladen, Gedichte, Vorgangsbeschreibung

✧ (Kunst): Gestaltung einer Collage

✧ (Musik): Themenbereich Musik und Natur

Erdkunde, Klassenstufe 5: Die Erde als Lebensraum des Menschen

In den gemäßigten Zonen - Lebensraum Hochgebirge / 12 Stunden

Grobziel: Einsicht in Natur- und Wirtschaftsbedingungen des Lebensraumes Hochgebirge

Ausgehend von grundlegendem topographischen Orientierungswissen soll den Schülerinnen und Schülern vermittelt werden, wie der Mensch den Naturraum Hochgebirge in vielfältiger Weise nutzt und gestaltet. Dabei sind die Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt unter dem Gesichtspunkt der nachhaltigen Nutzung zu betrachten.

verbindliche Lerninhalte

- **Topographie:** Alpenraum
- **Alpen als Natur- und Lebensraum:** Entstehung des Faltengebirge, Gletscher, Gletschersee
- **Höhenstufen der Alpen:** Höhenstufe, Waldgrenze, Baumgrenze, Schneegrenze, Matten
- **Verkehrsprobleme in den Alpen:** Passstraße, Transitverkehr, Tunnel, Maut
- **Versorgung / Wandel der Almwirtschaft:** Almwirtschaft, Milchwirtschaft, Talgut, Voralm, Hochalm, Senner/in, Almauftrieb, -abtrieb
Alternativthema Landwirtschaft in der Börde
- **Erholungsraum Alpen:** Fremdenverkehr, Massentourismus, Sanfter Tourismus, Wintersaison, Sommersaison, Landschaftsschutz
Alternativthema Ferien am Meer

Vorschläge und Hinweise

- Vergleich japanische Alpen
 - Lernzirkel Alpen
 - Ein Profil zeichnen
- Die Themen Erholung und Versorgung sollen entweder am Raumbispiel Küste oder am Raumbispiel Hochgebirge erarbeitet werden.*
- Gruppenarbeit: wirtschaftliche Bedeutung des Tourismus vs. ökologische Folgen
 - Rollenspiel: Nutzungskonflikte (Tourist- Naturschützer – Hotelier - Almbauer)
- @ Die Alpen (Multimedia-Programm auf CD-ROM)
- @ www.alpenverein.de
- @ www.alpenschule.at („Alpenschule“ in Westendorf / Tirol; interessantes Ziel für Klassenreisen)
- ✂ (Deutsch): Werbeprospekterstellung; spielerischer und kreativer Umgang mit Sprache
- ✂ (Biologie): Kurzreferate zum Thema „Alpine Tiere und Pflanzen“

LEHRPLAN FÜR DAS FACH ERDKUNDE IN DER KLASSENSTUFE 6

Erdkunde, Klassenstufe 6: Die Erde als Lebensraum des Menschen

Klima- und Vegetationszonen in Europa / 8 Stunden

Grobziel: Kenntnis grundlegender meteorologischer und klimatischer Erscheinungen

Die Schülerinnen und Schüler sollen Temperatur und Niederschlag als grundlegende meteorologische Erscheinungen begreifen. Sie sollen wissen, wie Wetter- und Klimadaten gemessen und berechnet werden. Ein Schwerpunkt der unterrichtlichen Tätigkeit soll in der Einübung methodischer Fähigkeiten und Fertigkeiten liegen, also etwa im Auswerten von Klimatabellen und Klimadiagrammen. Durch Behandlung der einzelnen Klimazonen sollen die Schüler die zonale Verteilung der Klimate kennen und die Korrelation zu den Vegetationszonen der Erde wissen.

verbindliche Lerninhalte

- **Unser Wetter:** Temperatur, Niederschlag, Thermometer, Höchst- und Niedrigstwert, Wetter, Durchschnittswert / Mittelwert, Monatsmittel, Jahresmittel, Wolkenbildung, Steigungsregen
- **Klima und Vegetation in Europa, Klimaregeln**
- **Klima und Vegetation am Mittelmeer**
- **Im polaren Norden Europas**

Vorschläge und Hinweise

- @ www.wetterzentrale.de
- @ www-imk.physik.uni-karlsruhe.de (Wetter, Wolken Klima)
- @ www.worldclimate.com (Weltklimadaten)
- @ www.schulwetternetz.de
- ✧ (Deutsch): Vorgangsbeschreibung
- ✧ (Mathematik): Berechnen von Mittelwerten

Erdkunde, Klassenstufe 6: Die Erde als Lebensraum des Menschen

Nordeuropa und Südeuropa – Eis und Feuer

16 Stunden

Grobziel: Einsicht in das Natur- und Wirtschaftspotenzial Nord- und Südeuropas

In dieser Unterrichtseinheit soll den Schülerinnen und Schülern vermittelt werden, wie der Mensch in den kalten und subtropischen Zonen lebt und wirtschaftet. Unter Berücksichtigung der wichtigsten Naturfaktoren dieses Lebensraumes werden traditionelle und moderne Lebens- und Wirtschaftsformen und daraus resultierenden Problematiken an einzelnen Fallbeispielen aufgezeigt.

verbindliche Lerninhalte

- **Topographie:** Lage der Regionen in Europa
- **Die Eiszeit in Nordeuropa**
- **Von der Eiszeit geprägt**
- **Island- Glut unter Eis**
- **Polartag – Polarnacht**
- **Erdbeben in Italien**
- **Gefahr am Ätna**

Vorschläge und Hinweise

- Zeichnen eines Kausalprofils
- Auswertung multimedialer Informationen
- Anfertigung von Schautafeln, Wandzeitung zum Thema
- Filme zum Thema
- Geschichten von Plinius dem Älteren aus „G- Geschichte“
- weiterführende Themen:**
- ✧ (Geschichte): Kurzreferate zum Thema:
- ✧ (Deutsch): Ao der Mammütjäger
- ✧ (Kunst): Collage: Vulkane

Erdkunde, Klassenstufe 6: Die Erde als Lebensraum des Menschen**Westeuropa, dicht besiedelte Räume; Verkehr in Mitteleuropa****8 Stunden**

Grobziel: Die Schüler lernen grundlegende Kennzeichen der Stadtentwicklung und folgend Kennzeichen einer Metropole kennen und erwerben Kenntnisse zu infrastrukturellen Inhalten anhand von ausgesuchten Fallbeispielen.

verbindliche Inhalte**Vorschläge und Hinweise**

- **Paris – Eine Metropole**
 - Bevölkerungsentwicklung im Großraum Paris
 - Leben in Paris
- **Randstad Holland**
 - **Polder**
 - **Kenneichen dicht besiedelter Räume**
- **Verkehr in Mitteleuropa:**
 - **Vor- und Nachteile einzelner Verkehrsmittel**
 - **Verkehrsknotenpunkte**
- **Verkehr durch die Alpen**
Transitverkehr, Transitraum, Brennerpass
- **Die Donau**
Schiffahrtsweg, Renaturierung des Donaudeltas

- Ein Diagramm auswerten,
 - „Stadtrundfahrt Paris“
- Versuchsaufbau „Polder“
Topographie – Training Westeuropa
Bilderrätsel
- Säulendiagramme/ Kreidiagramme
- Tunnel in den Alpen (Video)
- Planung einer Schiffsreise
Verkehrsbesonderheiten Tokyo

Erdkunde, Klassenstufe 6: Die Erde als Lebensraum des Menschen**Osteuropa – Nachhaltige Nutzung der Ressourcen****8 Stunden****Grobziel:**

In dieser Unterrichtseinheit sollen die Schülerinnen und Schüler erkennen, wie der Mensch in Osteuropa lebt und wirtschaftet. Ausgehend von den bedeutenden Naturfaktoren der Wolga und des Ural werden Wirtschaftsräume im Zusammenhang mit Rohstoffen erklärt und verschiedene Möglichkeiten der Nutzung dieser Räume anhand konkreter Beispiele dargestellt.

verbindliche Lerninhalte**Vorschläge und Hinweise**

- **Wirtschaftsräume zwischen Dnipro und Ural:** Erdöl und Erdgas aus Russland, Umweltschäden
- **Mütterchen Wolga:** Ressource, Konflikt zwischen Wirtschaft und Natur
- **Topographie:** Russland

Alternativthema:

- **Felder so weit das Auge reicht**
Schwarzerde, Sinken der Erträge, Wege aus der Krise
- **Traditionelle Lebensweise der Samen**
- **Holzwirtschaft in Nordeuropa**

- Auswerten von Filmmaterial (Dokumentaraufnahmen) und aktuellen Medienberichten
- Erstellen einer Wandzeitung
- Anlegen und Auswerten eines Bodenprofils (Verlagerung des Unterrichts in die Natur)

Erdkunde, Klassenstufe 6: Die Erde als Lebensraum des Menschen im Wandel

Raumwandel durch wirtschaftliche Nutzung: Der Mensch verändert die Erde **22 Stunden**

Grobziel: Einsicht in Ursachen und Folgen anthropogener Raumveränderungsprozesse

In dieser Unterrichtseinheit geht es darum, an Hand verschiedener Fallbeispiele die durch Eingriffe des Menschen ausgelösten Veränderungen exemplarisch darzustellen.

verbindliche Lerninhalte

Vorschläge und Hinweise

- **Europa – Wirtschaft im Wandel**
 - **Tourismus auf Mallorca:**
Massentourismus, Individualtourismus,
 - **Bewässerung in Spanien:**
Bewässerungsfeldbau, Bewässerungstechniken,
- **Frankreich – Landwirtschaft und Technik**
Stellung Frankreichs in der EU-Landwirtschaft
- **Industrielandschaft Mittelengland**
Mutterland der Industrie
Dienstleistung und Forschung statt Industrie
- **Industrie in Polen**
Überprägung der traditionellen Wirtschaftsweise
Saisonarbeit, Pauschalismus

Alternativ:

Die Meere – mehr als Wasser
Nahrungsquelle Meer – Fischfang
Erdöl und Erdgas aus der Nordsee
Belastung und Schutz der Ostsee

- Ökologische Folgen
- www.spanien.com
- Das andalusische Projekt

- Referat Liverpool
- Bericht eines „Kumpel“ aus Nowa Huta

Durchführung einer Präsentation

LEHRPLAN FÜR DAS FACH ERDKUNDE IN DER KLASSENSTUFE 7

Erdkunde, Klassenstufe 7: Die Erde im Wandel

Klima und Vegetation der Tropen und Subtropen / 10 Stunden

Grobziel: Einsicht in Ursachen und Folgen physisch-geographischer Prozesse

In dieser Unterrichtseinheit sollen die Schüler an Hand exemplarischer Beispiele die Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation erkennen.

verbindliche Lerninhalte

- **Topographie:**
Tropen/ Wendekreise/ Verbreitung
Des Regenwaldes
- **Beleuchtungszonen und Jahreszeiten:**
Polarzonen, Gemäßigte Zonen, Tropen
Die Erwärmung der Erdoberfläche
 - **Passate – Winde der Tropen:**
Entstehung, Luftmassen, ITC
 - **Vom Äquator zum Pol:**
Unterschiede in Klima und Vegetation
- **Die Vegetationszonen Afrikas**
Im Tropischen Regenwald
In den Savannen
In der Wüste

Vorschläge und Hinweise

- Tellurium
- Die Luftzirkulation im Experiment
- Animation zur Entstehung von Hoch- und Tiefdruckgebieten
- Durchführung eines Vergleichs
- Bildmaterial zur Veranschaulichung
- Reiseberichte

Erdkunde, Klassenstufe 7: Die Erde im Wandel

Kulturerdteile im Überblick/ Wahl eines Kulturerdteils

6/ 12 Stunden

Großlernziel: Einsicht in wirtschaftliche und gesellschaftliche Entwicklungen und deren Folgen in ausgewählten Regionen

verbindliche Lerninhalte

Vorschläge und Hinweise

Ein Raumbispiel ist verpflichtend zu behandeln

Kulturen und Religionen

Kulturerdteil, Kulturen, Religionen, Toleranz, Weltbürger

Projekt: „Eine – Welt – Laden“

Interpretieren von Medienberichten

Kulturerdteil Schwarzafrika

Kulturraum Schwarzafrika

- Geschichte und Kultur
- Bevölkerung
- Wirtschaft

Erstellen einer Wandzeitung zur Entdeckungsgeschichte Afrikas

Schule in Japan und Deutschland

Oberflächenformen Afrikas

- Becken und Schwellen
- Grabenbrüche
- Hochland von Äthiopien
- Das Atlasgebirge

Interpretieren von Tabellen

Gruppenpuzzle zu Zonen Afrikas

Rolle der Frauen und Kinder

Methode: Textanalyse

Geschichte Afrikas

- Hochkulturen in Afrika
- Sklavenhandel
- Die Kolonialzeit
- Das unabhängige Afrika

Methode: Länderanalyse

Netzrecherche

Referate zu den Staaten

Shifting Cultivation

- Mischkultur
- Selbstversorgungswirtschaft

Äthiopien oder Nigeria als Fallbeispiel

Alternativ: Kulturerdteil Orient

Kulturraum Orient

Marrakesch – Stadt mit zwei Gesichtern

Inseln in der Wüste

Oasen

Krisenherd Naher Osten

Erstellung eines Wirkungsschemas: Der Assuan - Staudamm

LEHRPLAN FÜR DAS FACH ERDKUNDE IN DER KLASSENSTUFE 8

Erdkunde, Klassenstufe 8: *Die Erde im Wandel Kulturerdteile im Überblick*

Naturfaktoren verändern die Erde / 10 Stunden

Grobziel: Einsicht in Ursachen und Folgen physisch-geographischer Prozesse

In dieser Unterrichtseinheit sollen die Schüler an Hand exemplarischer Beispiele die Oberflächenformen der Erde als Ergebnisse natürlicher Prozesse erfassen und verstehen lernen.

verbindliche Lerninhalte

Vorschläge und Hinweise

- **Topographie:**
Verbreitung bedeutender aktiver Vulkane
Gebiete erhöhter Erdbeben­tätigkeit

- **Endogene Kräfte:**
 - **Der Schalenbau der Erde:**
Erdkern, Erdkruste, Erdmantel

 - **Die Dynamik der Erdkruste:**
Platte, Plattentektonik, Tiefsee­gräben, Faltengebirge, Kontinentaldrift, Konvektionsströme, Vulkan, Magma, Lava, Schichtvulkan, Schildvulkan, Erdbeben, Tsunami, Seismograph, Richterskala

- **Tsunami**
- **Asien im Überblick**
 - Asien - größter Kontinent der Erde
 - Großlandschaften Asiens
 - Gewässernetz Asiens

Einbeziehen aktueller Beispiele (Filme, weitere Medienberichte)

- Besuch im Erdbebensimulationszentrum Yokohama oder Tokyo
- Bau von Modellen und Experimente zu Konvektionsströmen, Plattentektonik, Tsunamis
- Projekt: vulkanische Zeugen in Japan

@ [www.uni-muenster.de/ MineralogieMuseum/vulkane/Uebersicht.htm](http://www.uni-muenster.de/MineralogieMuseum/vulkane/Uebersicht.htm)

@ www.dmg.uni-koeln.de/DMG-MNU/Plattentektonik.PDF

Erdgeschichte – Erlebnis Erde (Multimedia CD-Rom, FWU, Klett/Springer)

✦ Deutsch: Berichte von Erdbeben und Vulkanausbrüchen

weiterführende Themen:
Klima und Vegetation Asiens

Erdkunde, Klassenstufe 8: Die Erde im Wandel Kulturerdteile im Überblick

Wirtschafts- und Gesellschaftswandel in Ost-, Süd- und Südostasien:

Alte Kulturen vor neuen Herausforderungen / 22 Stunden

Groblernziel: Einsicht in wirtschaftliche und gesellschaftliche Entwicklungen und deren Folgen in ausgewählten Regionen

verbindliche Lerninhalte

Vorschläge und Hinweise

Drei Raumbispiele sind verpflichtend zu behandeln

Großlandschaften und Klimamerkmale
Topographie

Einfluss religiöser und traditioneller Werte

China im ein altes Kulturland

Bevölkerungsverteilung und -entwicklung
Metropole Shanghai
Wachstum ohne Ende?
Sonderwirtschaftszonen, jointventure
Löss, Dammbflussproblematik

Japan – Wirtschaftsentwicklung zwischen Tradition und Moderne

Industriemacht ohne Rohstoffe
Folgen der Raumnot an Japans Küsten
Ernährung aus dem Meer
Handelsmacht Japan, Import – Export

Indien - Hinduismus als Gesellschaftsordnung

Kastensystem
Versorgung einer boomenden Bevölkerung
Grüne Revolution, Kinderarbeit, Landflucht

Südasiens: Religions- und Kulturvielfalt

Wertesysteme und kulturelle Verwandtschaften
Folgen von Bevölkerungswachstum und Regenwaldrodung, Reisanbau

Naturgewalten Taifun, Erdbeben, Tsunami
Monsun
Methode Profilzeichnen

Interpretieren von Medienberichten, Auswertung von Zeitungsartikeln
Bevölkerungspyramide auswerten
Erstellen einer Wandzeitung zur Problematik der Flussnutzung und/oder –umgestaltung, Skizze zum Flussverlauf

Global Player Sony
Leben mit Naturgefahren – Nutzen eigener Erfahrungswerte
Schule in Japan und Deutschland
Japanisches Essen
Interpretieren von Tabellen

Kastenwesen versus städtische Gesellschaft
Rolle der Frauen und Kinder
Methode: Textanalyse

Methode: Länderanalyse

LEHRPLAN FÜR DAS FACH ERDKUNDE IN DER KLASSENSTUFE 9

Erdkunde, Klassenstufe 9	
<p>Natur-, wirtschafts- und sozialräumliche Disparitäten in der Einen Welt USA – industrielle Großmacht / 9 Stunden</p> <p>Grobziel: Einsicht in wirtschaftliche, soziokulturelle und landwirtschaftliche Entwicklungen des Landes und deren Folgen. Die Schüler eignen sich in dieser Unterrichtseinheit zunächst topographische Grundkenntnisse der USA an. Anschließend sollen sie Kenntnisse im wirtschaftlichen Strukturwandel des Landes, sowie auf sozial- und siedlungsgeographischem Gebiet erwerben.</p>	
verbindliche Lerninhalte	Vorschläge und Hinweise
<p>Geographische Grundkenntnisse über Nordamerika Lage im Gradnetz, Topographie, Klima, Klimaextreme, Vegetation</p> <p>Besiedlungs- und Bevölkerungsentwicklung Einwanderungsland, melting pot Verstädterung, Suburbanisierung, Segregation, Städtebänder</p> <p>Wirtschaft Manufacturing Belt, Autoindustrie, Sunbelt, Silicon Valley, Einflüsse der Globalisierung</p> <p>Landwirtschaft Agrobusiness, Feedlot, ökologische Folgen</p>	<p>✂ Englisch, Thema eignet sich für bilingualen Unterricht</p> <p>Zeichnen von Profilen, Skizzen</p> <p><u>Allgemein:</u> @ www.magazinusa.com, www.usa.de, @ www.bpb.de/die_bpb/ @ www.ruhr-uni-bochum.de/climusa/reader/klima/index.htm <u>Schmelztiegel/multiethnische Gesellschaft:</u> @ www.unicom.unizh.ch/unimagazin/archiv/2-96/schmelztiegel.html @ www.bpb.de/publikationen/FX8TLZ,6,0,Gesellschaftsstruktur_und_politik.html#art6 <u>Bevölkerungsstatistik / Einwanderung:</u> @ www.census.gov/Press%2DRelease/www/releases/archives/population/005514.html @ http://usa.usembassy.de/gesellschaft.htm <u>Verstädterung:</u> @ www.bpb.de/publikationen/FX8TLZ,5,0,Gesellschaftsstruktur_und_politik.html#art5</p> <p>Vergleich mit Ruhrgebiet oder Japan</p> <p>Kalorienbilanz der Fleischproduktion, eigene Ernährungsgewohnheiten</p>

Erdkunde, Klassenstufe 9

Brasilien - ein Schwellenland? / 9 Stunden

Grobziel: Die Schüler lernen am Fallbeispiel Brasilien räumliche Differenzierungen kennen und leiten ökonomische, soziale und ökologische Konsequenzen ab.

verbindliche Lerninhalte

Die Großregionen

Norden, Mittelwesten, Nordosten, Süden und Südosten

Wirtschaft

Industriedreieck Brasiliens, Erzvorkommen, Latifundien, Kaffeehandel
Definition Schwellenland

Erschließung Amazoniens

Böden, Wasserkreislauf, soziale und ökologische Folgen der Erschließung Amazoniens, Schutz des tropischen Regenwaldes

Der Nordosten - Armenhaus Brasiliens

Unterernährung, Landbesitzstrukturen, Agrarreform, Bewässerung

Stadtentwicklung

Metropolisierung, Verstädterung

Vorschläge und Hinweise

@ www.brasilianische-botschaft.de/

Methode: Länderanalyse

Klima, Vegetation, Fauna

www.brasil-web.de/brasil/brklima.htm

Vergleich mit afrikanischen Staaten

Tropischer Regenwald

@ www.pro-regenwald.de/new_sogp.php

www.greenpeace.de/themen/waelder/urwaelder_mittel_und_suedamerikas/artikel/der_regenwald_amazonas/

@

www.greenpeace.de/themen/waelder/nachrichten/artikel/brasilien_schuetzt_65_millionen_hektar_regenwald/

Methode: Textrecherche im Internet und Textauswertung

Agrarreform/Armutsbekämpfung

@ www.inwent.org/E+Z/1997-2002/ez1102-9.htm

@ www.inwent.org/E+Z/content/archiv-ger/11-2003/trib_art2.html

@ www.lateinamerikanachrichten.de/?/artikel/373.html

Anfertigen von Diagrammen zur Bevölkerungsentwicklung

Erdkunde, Klassenstufe 9	
Russland - Transformation einer Großmacht / 8 Stunden	
Grobziel: In dieser Unterrichtseinheit erarbeiten die Schüler am Fallbeispiel Russland grundlegendes Wissen über die Natur-, Lebens- und Wirtschaftsbedingungen des Raumes und leiten ökologische Probleme der Raumnutzung ab.	
verbindliche Lerninhalte	Vorschläge und Hinweise
Räumliche Orientierung Großlandschaften, Vielvölkerstaat, GUS Naturraum Klima- und Vegetationszonen, Kontinentalklima, Taiga, Tundra, Steppe, Dauerfrostböden Rohstoffgigant Russland Bodenschätze Rohstoffe als politisches Machtinstrument Leben und Wirtschaften in klimatischen Ungunsträumen landwirtschaftliche Nutzung, Dürre, Privatisierung der Landwirtschaft, Folgen für die Gesellschaft Ökologische Folgen Bodenerosion, Ökologische Probleme am Aralsee	Fertigen topographischer Skizzen Regionale Konflikte, angeleitete Analyse ✂ Geschichte @ www.aktuell.ru/russland/lexikon/geographie/ @ www.gfbv.it/3dossier/siberia/sibiri-de.html Selbstständiges Analysieren und Präsentieren einer Region @ www2.uni-klu.ac.at/eoo/index.php/ Russland#Naturraum Auswerten aktueller Medienbeiträge @ www.wasser-macht-schule.de/pub/f20-aralsee/t2-4.htm @ www.geolinde.musin.de/raummenschnatur/aralsee/index.htm weiterführende Themen: Russland und die APEC

Erdkunde, Klassenstufe 9	
Nord-Süd-Konflikt / 6	
Grobziel: Ausgehend von den vorangegangenen Unterrichtseinheiten soll den Schülern die Problematik der globalen Disparitäten sowie ihre eigene Einbindung vermittelt werden. Im Anschluss sollen Entwicklungsstrategien diskutiert werden.	
verbindliche Lerninhalte	Vorschläge und Hinweise
Topographie Industrie- und Entwicklungsländer Strukturunterschiede zwischen Industrie- und Entwicklungsländern Wirtschaftliche und soziale Dimension Formen weltweiter Arbeitsteilung, deren Folgen, Alternativen Globalisierungstendenzen Entwicklungsstrategien	Nord-Süd-Gefälle Arbeit mit Karikaturen Diskussionen zum Thema: „Eine Welt“, „Wer lebt auf wessen Kosten?“ ✂ Ethik, Sozialkunde Eigene Einbindung: ausländische Billiglohnfertigung für westliche BekleidungsHersteller

LEHRPLAN FÜR DAS FACH ERDKUNDE IN DER KLASSENSTUFE 10

Erdkunde, Klassenstufe 10	
<p>Physisch-geographische Aspekte der ökologisch orientierten Raumanalyse; klimatologische und vegetationsgeographische Grundlagen / 18 Stunden</p> <p>Großlernziel: Die Schüler sollen das Klima als komplexes globales System mit Auswirkungen auf die Erdoberfläche und ihren Lebensraum erfassen und die Problematik der anthropogenen Beeinflussung dieses Systems beleuchten.</p>	
verbindliche Lerninhalte	Vorschläge und Hinweise
<ul style="list-style-type: none"> • Strahlungshaushalt Strahlung, Reflexion, Adsorption, Albedo, latente Energie • Atmosphärische Zirkulation Zyklone und Antizyklone, Corioliskraft Planetarische Frontalzone Fronten, Okklusion Großwetterlagen Kontinentalität, Maritimität Passatzirkulation, ITC Monsun, Ferrelzone • Klimatypen und Vegetationszonen • Klimaklassifikationen • Klimawandel und dessen Auswirkungen (El Nino) • Tropische Wirbelstürme • Anthropogene Klimabeeinflussung: Treibhauseffekt, Ozonlochproblematik 	<p>Video: Klima</p> <p>Wetterprognose und Wettererscheinungen Arbeiten mit Wetterkarten und Satellitenbildern www.wetteronline.de/satall www.wetterklima.de www.dwd.de www.wetter.de</p> <p>www.elnino.info/ http://home.arcor.de/wetterwissen/ http://lbs.hh.schule.de/welcome.phtml?unten=/klima/klimafolgen/extreme/index.htm</p> <p>Video: Ozonloch Diskussion: Verantwortung des Einzelnen Video: <i>Day after tomorrow</i></p>

Erdkunde, Klassenstufe 10	
<p>Physisch-geographische Aspekte und geologische Grundlagen zum Bau der Erde als Ursache für Naturphänomene und Naturkatastrophen in Zusammenhang mit geomorphologischen Strukturen / 18 Stunden</p> <p>Großlernziel: Anhand von Beispielen aus der näheren Umgebung sollen die Schüler die Folgen des Zusammenwirkens von Klima und Untergrund erkennen.</p>	
verbindliche Lerninhalte	Vorschläge und Hinweise
<ul style="list-style-type: none"> • Das Gefüge der Gesteine - Magmatide, Sedimentgesteine, Kreislauf der Gesteine • Geotektonik – Hypothesen und Modelle zur Entwicklung der Erdkruste Fixismus und Mobilismus, von der Kontinentalverschiebungstheorie zur modernen Plattentektonik, Plattengrenzen/ Kontinentalränder/ Riftzonen/ Subduktionszonen, Der Wilson - Zyklus Die tektonischen Vorgänge Epirogenese, Tektogenese, Erdbeben • Der Magmatismus Vulkanismus- Typen von Vulkanen, Plutonismus, hot spots 	<p>Projekt Gesteinsbestimmung (Gesteinskreislauf- Veranschaulichung durch verschiedene Gesteine)</p> <p>Animationsmodelle: Bewegungen im Erdinneren (Konvektion), Simulation der Plattenbewegungen</p> <p>Video: Ursachen und Folgen von Erdbeben – Japanbezug,</p>

Erdkunde, Klassenstufe 10

Deutschland und Europa – Der europäische Integrationsprozess / 18 Stunden

Großlernziel: Die Schüler lernen Meilensteine der europäischen Einigung kennen, diskutieren Motive der europäischen Integration und kennen den grundlegenden Aufbau der Europäischen Union.

verbindliche Lerninhalte

Vorschläge und Hinweise

Aus jedem Bereich ist mindestens ein Thema auszuwählen.

Der europäische Integrationsprozess

- Erste Schritte zur Einigung
- Von der Montanunion zur EG der Zwölf
- Der weitere europäische Einigungsprozess

Die Bundesrepublik Deutschland in der EU

- Die EU und die neuen Bundesländer
Auswirkungen der europäischen Integration auf die Raum- und Siedlungsstruktur in Deutschland
- Berlin – Strukturen einer Weltstadt
- Weitere zentrale und periphere Räume im Osten Deutschlands
- Die Maastrichter Verträge – Perspektiven für die neuen Bundesländer

Fakultativ: Die Euroregionen an der östlichen Außengrenze der EU

Gründungsmitglieder der EU
Topographische Erarbeitung zur räumlichen Ausbreitung der EU
Diskussionsrunde zur Erweiterung der EU (Podiumsdiskussion)

Exkurs: Geschichte der zwei deutschen Staaten

Film: Berlin als Weltstadt
Soziale Disparitäten in Ostdeutschland (*alternativ neue Armut in Teilen der alten Bundesländer*)
Einbeziehung von Urlaubsbeobachtungen, Planspiel

Diskussion: Wachstum um jeden Preis?
Vergleichen von Prognosen, Lebensbedingungen beiderseits der Grenze

LEHRPLAN FÜR DAS FACH ERDKUNDE IN DER KLASSENSTUFE 11

Erdkunde, Klassenstufe 11.1.

Wirtschaftsgeographische Aspekte der ökologisch orientierten Raumanalyse am Beispiel von Entwicklungsländern / 54 Stunden

Großlernziel: Den Schülern soll unter Einbeziehung naturgeographischer, ökologischer, wirtschaftlicher und politischer Strukturen und Prozesse die Problematik der Entwicklungsländer im regionalen und globalen Kontext vermittelt werden.

verbindliche Lerninhalte

- Allgemeine Merkmale von Industrie- und Entwicklungsländern: Definitionen und Typologien
- Strukturen und Entwicklung der Bevölkerung
Modell des demographischen Übergangs
- Welternährungsfrage, Prognosen

- Entwicklungshemmende Faktoren: Kolonialismus, Besitzstrukturen, politische Faktoren, Faktorendependenz
- Theorien der Unterentwicklung: Dependenz- und Modernisierungstheorie, Strategien

- Bedeutung des Agrarsektors: Plantagenwirtschaft, Exportorientierung, Ertragsgrenzen, Ecofarming

- Industrialisierung als Entwicklungsmaßnahme, regionale und globale Disparitäten

- Migration und Verstädterung: Ursachen und Folgen der Landflucht, Metropolisierung, Marginalisierung
- Dienstleistungssektor in Entwicklungsländern: informeller Sektor, Tourismus

- Entwicklungshilfe und deren Problematik

- Globale Verflechtungen und Abhängigkeiten: terms of trade, Verschuldung, Protektionismus, Wirtschaftsgemeinschaften

- Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung, Grenzen des Wachstums
Auslagerung arbeitsintensiver Fertigungsschritte aus Industrie- in Billiglohnländer
Rückwirkung wirtschaftlicher Globalisierung auf die Kulturen.

Dieser Aspekt kann auch innerhalb des Themenbereichs asiatisch-pazifischer Raum behandelt werden.

Vorschläge und Hinweise

Interpretieren und vergleichen statistischer und kartographischer Materialien
Erstellen von Karten und Diagrammen
Kritisches betrachten von Modellen
Interpretieren und Erstellen von eigenen Entwicklungsszenarien

✂ Geschichte
heutige Relikte des Kolonialismus

Kritisches Interpretieren, Schülerreferate

Analysieren und Vergleichen einer Auswahl unterschiedlicher Agrarwirtschaftsformen
Entwicklung von Konzepten nachhaltiger Nutzung
Selbständiges Anfertigen von Dokumentationen

Diskussion, Durchführen eines Rollenspiels

Durchführen eines Planspiels, Arbeiten mit Karikaturen
✂ Sozialkunde
Arbeiten mit Karikaturen
✂ Sozialkunde

Wohlstand auf Kosten der Armen?
Diskussion
Konsequenzen des Globalisierungsprozesses für das eigene Leben

Erdkunde, Klassenstufe 11.2.

Wirtschaftsmächte im asiatisch-pazifischen Raum:

Das Beispiel Japan und andere Raumbeispiele / 54 Stunden

Großlernziel: Den Schülern sollen an ausgewählten Länderbeispielen typische Prozesse im sozial- und wirtschaftsgeographischen Bereich im (süd-)ostasiatischen Raum und speziell die Raumnutzungsproblematik und wirtschaftliche Stellung Japans vermittelt werden.

verbindliche Lerninhalte

- ❑ Räumliche Orientierung und Naturraum Ost- und Südostasien
Großlandschaften, tektonische und klimatische Differenzierung
- ❑ Historische Entwicklung: politische und wirtschaftliche Verhältnisse, Konflikte, Bündnisse
- ❑ staatliche Maßnahmen der Bevölkerungsregulierung in ausgewählten Ländern

Japan

- ❑ Bevölkerungsverteilung in Japan als Folge begrenzten Siedlungsraumes
Klima, Relief und Tragfähigkeit des Bodens als Determinanten des Siedlungsraumes
- ❑ Industriepotential in Abhängigkeit von Rohstoffmangel und Marktferne
Standorte auf Aufschüttungsflächen
Raumenge und industrielle Expansion
Umweltprobleme
- ❑ Einfluss des westlichen Wirtschaftsgeistes, religiöse und ethische Grundlagen, Werte, Sozialstruktur und Sozialverhalten
- ❑ Zusammenwirken von Staat und Wirtschaft
- ❑ Probleme regional-städtischer Ballungsräume
Möglichkeiten und Grenzen der Verkehrssysteme
Raumordnungskonzept der Technopolen

Japan im Vergleich zu China und einem Tigerstaat

- ❑ Voraussetzungen und Impulse für die Wirtschaft, Rolle des Staates, Disparitäten
- ❑ China als kommende Wirtschaftsgroßmacht: Wirtschaftswachstum, Rohstoffnettoimporteur, globaler Machtfaktor
- ❑ Entwicklungszyklen
- ❑ Ursachen und Auswirkungen der Globalisierung, Grenzen des Wachstums
Globales Agieren von Großunternehmen, Auslagerung arbeitsintensiver Fertigungsschritte in Billiglohnländer

Vorschläge und Hinweise

Bewerten des Nutzungspotentials ausgewählter Teilräume
Selbständiges Erstellen topographischer Skizzen
✂ Geschichte

Entwerfen von Zukunftsszenarien

Diskutieren von Maßnahmen

Exkursion nach Minato Mirai, Hafenrundfahrt Yokohama

Gruppenorientierung oder Selbstverwirklichung?
✂ Ethik, Sozialkunde

Wirtschaftswachstum und Exportorientierung,
Japan als Modell eines Entwicklungsweges?

Verkehrsaufkommen und Verkehrsinfrastrukturnutzung im eigenen Umfeld

Analysieren in Gruppenarbeit:
Soziale Situation
Erörterung der aktuellen Lage
Diskussion: Vorbildfunktion für andere Länder?
China in den Medien

Wohlstand auf Kosten der Armen?
Diskussion
Konsequenzen des Globalisierungsprozesses für das eigene Leben

<p>Rückwirkung wirtschaftlicher Globalisierung auf die Kulturen. <i>Dieser Aspekt kann auch innerhalb des Themenbereichs Entwicklungsländer behandelt werden.</i></p>	<p>✧ Sozialkunde</p> <p>Weiterführende Themen Landwirtschaftliche Raumnutzung: Meer als Nahrungsmittellieferant, Aquakulturen und Fischerei: Nachhaltigkeit oder Übernutzung?</p>
--	---

LEHRPLAN FÜR DAS FACH ERDKUNDE IN DER KLASSENSTUFE 12

Erdkunde, Klassenstufe 12.1.	
Bevölkerungs- und siedlungsgeographische Aspekte der Raumanalyse / 54 Stunden	
<p>Goßlernziel: Den Schülern sollen ausgehend von der Bevölkerungsentwicklung an ausgewählten Beispielen die Grundzüge des europäischen Siedlungswesens und der wichtigsten außereuropäischen Stadttypen mit ihren historischen Dimensionen und aktuellen Problemen und Entwicklungen vermittelt werden.</p>	
verbindliche Lerninhalte	Vorschläge und Hinweise
<p>Verteilung und Entwicklung der Weltbevölkerung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verteilung der Weltbevölkerung, Grenzen der Ökumene • Entwicklung der Weltbevölkerung • Der weltweite Prozess der Verstädterung: Metropole, Megalopole, global city • Ökologische Begrenztheit der Erde <p>Die Siedlung als Raumstrukturelement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siedlungselemente und –merkmale Grundrissformen dörflicher Siedlungen Entstehungsursachen, Lagermerkmale von Siedlungen Topographische und geographische Lage • Stadtbegriff und Merkmale der Stadt • Siedlungsentwicklungsphasen in Europa <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung und Struktur der mittelalterlichen Siedlung in Abhängigkeit vom Handelswegenetz - Merkmale der absolutistischen Stadtanlage - Industrialisierung: Entfestigung, Verkehrserschließung, Wirtschafts- und Siedlungsflächenausbau - neue Planungsansätze: Gartenstadt und funktionelle Stadt • Funktionale Gliederung / Stadtstrukturmodelle Grund- und Aufriss, Funktionalität, Bevölkerungsstruktur Ring-, Sektoren-, Mehrkernmodell, Viertelsbildung • Problemzone Innenstadt City, Tag- und Nachtbevölkerung, Segregation, Gentrifizierung, Filtering-Down • Grenzen der Stadtentwicklung Urbanisierung, Sub- und Reurbanisierung, Wanderungsbewegungen, Soziale und ökologische Folgen der Zersiedlung und Slumbildung 	<p>Analyse von Bevölkerungsdichtekarten</p> <p>Zukunftsszenarien</p> <p>Arbeit mit Karten und Luftbildern verschiedener Maßstäbe Erstellen von Modellen</p> <p>Auswertung historischer Quellen ✧ Geschichte</p> <p>Bezug zum Herrschaftssystem</p> <p>Diskussion der Modelle, Vergleich der Ideen mit heutigen Stadtgrundrissen</p> <p>Luftbildanalyse</p> <p>Bezug auf den Stadtraum Tokyo</p> <p>Vergleich ausgewählter Bezirke Tokyos</p> <p>Erstellen von Migrationsmodelle</p>

<p>Versiegelung, Verkehrsaufkommen, Rentnerstädte Probleme neuer Großwohnanlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stadt-Umland-Beziehungen: Ver- und Entsorgung, Pendler • Stadtkonzepte der Zukunft • Außereuropäische Stadttypen <ul style="list-style-type: none"> - die japanische Stadt - die orientalische Stadt - die angloamerikanische Stadt - die lateinamerikanische Stadt • Ökosystem Stadt Veränderung von Stadtklima, Boden, Fauna und Flora Luftverschmutzung, Smog, Lärm Planerische Konsequenzen, alternatives Bauen • Stadtsanierung als Planungsaufgabe Sanierungen, Entkernung, Verkehrsberuhigung Schaffung ausgewogener Wirtschafts- und Sozialstruktur 	<p>Diskussion</p> <p>Palm Island, autofreies Wohnen</p> <p>Luftbildanalyse Historische Entwicklung ✂ Geschichte Abhängigkeit der Stadtstruktur von kulturellen und religiösen Bedingungen</p> <p>Klimamessungen, Flora und Fauna im alltäglichen Umfeld Frischluftschneisen, Lärmschutz, Dach- und Mauerbegrünung, Revitalisierung ✂ Biologie Denken in Systemen</p> <p>Erfahrungen aus dem persönlichen Umfeld, Kritisches Betrachten eigener Verhaltensweisen</p>
---	---

Erdkunde, Klassenstufe 12.2.

Raumanalyse und grenzüberschreitende Raumplanung am Beispiel von verschiedenen Euregios / 40 Stunden

Goßlernziel: Die Schüler sollen durch größtenteils selbstständige Auseinandersetzung mit Strukturveränderungen und Entwicklungen vor allem in Europa ein vertieftes Raumverständnis entwickeln.

verbindliche Lerninhalte

Europa – Einheit und Vielfalt

- Abgrenzungsproblematik und naturräumliche Einheiten
- Ethnische und kulturelle Vielfalt und Differenzierung
Europa als Einwanderungskontinent
Einwanderer als Unterstützer und Nutznießer des Sozialstaates, soziale Disparitäten

Umwertung von Räumen

- Wirtschaftliche Strukturveränderungen und deren räumliche Auswirkungen
Bedeutungswandel der Standortfaktoren, Tertiärisierung, EU-Agrarpolitik
- Sozioökonomische Analyse von Aktiv- und Passivräumen
Soziale und wirtschaftliche Indikatoren: Zentralität, Infrastruktur, Wanderungssaldo, Demographie, Industriebesatz, Finanzkraft
- Aufgaben und Ziele der Raumordnung
Raumordnungsgesetz
- Ziele, Ansätze und Probleme grenzüber-

Vorschläge und Hinweise

Das Europabild in anderen Kulturkreisen

Multi-Kulti-Gesellschaft

Auswertung aktueller Medienbeiträge

Selbstständige Raumanalyse in Gruppenarbeit:
- Informationsbeschaffung im Internet
- Materialaufbereitung
- Prognostizieren

Strukturschwache ländliche Räume in Deutschland oder anderen Staaten

Städtenetze in Deutschland und Europa
Modell „Blaue Banane“

schreitender Raumplanung	
<i>Zu berücksichtigen ist die besondere Funktion von 12/2 (Wiederholung, Fortführung, Vorbereitung auf die Reifeprüfung). Die Themen und Gegenstände können auch in einen Ländervergleich (Bsp. Japan- Bundesrepublik) eingebunden werden.</i>	
fakultativ: <ul style="list-style-type: none">• Nahrungsmittelproduktion in der Zukunft / Chancen u. Risiken• Verkehrsentwicklung in der Zukunft	